



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI DERS DEĞERLENDİRME
ANKETLERİNE İLİŞKİN İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Psikoloji Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarının analiz edilmesiyle hazırlanmıştır. Raporda sunulan bulgular, öğrencilerin ders deneyimini bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmesini sağlamak amacıyla yapılandırılan üç aşamalı bir ders değerlendirme süreci kapsamında toplanan anket verilerine dayanmaktadır. Bu üç aşamalı yapı; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, öğrenci iş yükü (AKTS) değerlendirmesi ve dersin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri kapsamaktadır.

Bu kapsamda, 2025–2026 Bahar Yarıyılı ders değerlendirme sürecine toplam 426 öğrenci katılmış olup, 23 ders (iki öğretim elemanı tarafından ayrı şubelerde yürütülen dersler ayrı ayrı sayılmıştır) değerlendirilmiştir. Anketin yanıt tutarlılığını sınamak amacıyla yer alan kontrol maddesini beklenen biçimde yanıtlamayan 15 form nicel analizlerin dışında tutulmuş; böylece nicel bulgular 411 geçerli yanıtla dayandırılmıştır. Her bir derse ilişkin geri bildirimde bulunan öğrenci sayıları (N) aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketlerine Katılan Öğrenci Sayılarının Derslere Göre Dağılımı

Ders Adı	Anketi Yanıtlayan Öğrenci Sayısı (N)	Nicel Analize Dahil Edilen Yanıt Sayısı
Bilişsel Psikoloji	50	50
Klinik Psikolojiye Giriş (A Şubesi)	45	43
Gelişim Psikolojisi II	42	41
Psikolojiye Giriş II	33	32
Psikolojide Akademik Okuma ve Yazma	32	28
Sosyal Psikoloji II	26	24
DeneySEL Psikoloji	24	23
Aile Terapileri	21	19
Gruplararası İlişkiler	21	21
Psikolojide Kullanılan Testler (A Şubesi)	20	20
Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	18	18
Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi)	17	16
İş Yerinde İnsan	13	13
Psikolojide Araştırma Yöntemleri II	11	10

Ders Adı	Anketi Yanıtlayan Öğrenci Sayısı (N)	Nicel Analize Dahil Edilen Yanıt Sayısı
İstatistik II	9	9
Sosyal Psikolojide Seçme Konular II	9	9
Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II	8	8
İnsan Davranışının Fizyolojik Temelleri	7	7
Psikofarmakoloji	6	6
Sosyolojiye Giriş	6	6
Bilişsel Psikolojide Seçme Konular – Sinirbilim	3	3
Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II	3	3
Psikolojide Kullanılan Testler (B Şubesi)	2	2
Toplam	426	411

1. Öğrenme Çıktılarına Katkının Değerlendirilmesi

Bu bölümde, ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda, her bir dersin Psikoloji Program Çıktılarına katkısının öğrenciler tarafından bildirilen karşılanma düzeyi ele alınmıştır. Programın genel eğitim kalitesi, program çıktıları bazında 5.00 üzerinden 4.40 ortalama ile değerlendirilmektedir. Program çıktıları arasında en yüksek ortalamalar, farklılıkların önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışı (PÇ-12; 4.53), mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgi (PÇ-10; 4.49) ile araştırma sorusu üretme ve bilimsel problem çözme (PÇ-13; 4.48) çıktılarında gözlenmiştir. Güz yarıyılı raporuyla tutarlı biçimde, yabancı dil yetkinliği (PÇ-17; 4.23) bu yarıyıldan da en düşük ortalamaya sahip program çıktısı olmuştur; veri toplama ve istatistiksel analiz becerileri (PÇ-7; 4.31) ile ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin bilgi ve beceriler (PÇ-3; 4.36) de görece düşük kalan çıktılar arasındadır. Bu bulgular, etik farkındalık ve çeşitlilik bilinci konularında programın güçlü yapısını koruduğunu; yabancı dil ve nicel araştırma becerilerine ilişkin çıktıların ise mevcut ders yapıları içerisinde yeniden ele alınmasının yararlı olabileceğini göstermektedir.

Psikoloji Programına ait program çıktıları (PÇ), bu çıktılara ilişkin 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülen derslere ait ders değerlendirme anketlerinden elde edilen genel ortalama puanlar ve her bir çıktıya en yüksek katkıyı sağlayan ilk üç ders ile birlikte aşağıda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Tablo 2. Program Çıktılarına (PÇ) İlişkin Genel Ortalama Puanlar ve En Yüksek Katkı Sağlayan Dersler

PÇ Kodu	Genel Ortalama	En Yüksek Katkı Sağlayan Dersler (İlk 3)
PÇ-1	4.37	İş Yerinde İnsan (4.92) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) Aile Terapileri (4.79)
PÇ-2	4.41	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (5.00) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.88)
PÇ-3	4.36	İş Yerinde İnsan (4.85)

PÇ Kodu	Genel Ortalama	En Yüksek Katkı Sağlayan Dersler (İlk 3)
		Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.83) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81)
PÇ-4	4.43	Aile Terapileri (4.89) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.78)
PÇ-5	4.42	İş Yerinde İnsan (4.92) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81)
PÇ-6	4.37	Aile Terapileri (4.89) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (4.88)
PÇ-7	4.31	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (5.00) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81)
PÇ-8	4.40	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (5.00) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.78)
PÇ-9	4.39	Aile Terapileri (4.89) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (4.88) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81)
PÇ-10	4.49	Aile Terapileri (4.95) Psikolojide Kullanılan Testler (A Şubesi) (4.90) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.83)
PÇ-11	4.38	Aile Terapileri (4.89) İş Yerinde İnsan (4.85) Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81)
PÇ-12	4.53	İş Yerinde İnsan (4.92) Psikolojide Kullanılan Testler (A Şubesi) (4.90) Aile Terapileri (4.89)
PÇ-13	4.48	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (5.00) İş Yerinde İnsan (4.92) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89)
PÇ-14	4.36	İş Yerinde İnsan (4.92) Aile Terapileri (4.84) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.78)
PÇ-15	4.38	Aile Terapileri (4.95) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.89) İş Yerinde İnsan (4.85)
PÇ-16	4.41	Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.94) Aile Terapileri (4.89) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II (4.88)
PÇ-17	4.23	Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi) (4.81) Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (4.78) İş Yerinde İnsan (4.69)

Not. Program çıktılarının tanımları Ek-1’de sunulmuştur. Puanlar 5’li Likert ölçeği üzerinden hesaplanan ortalama değerleri göstermektedir. Genel ortalama, ilgili çıktıya verilen tüm geçerli yanıtların ortalamasıdır (yanıt sayısına göre ağırlıklı). En yüksek katkı sağlayan dersler belirlenirken, tek tek yanıtların ortalamayı aşırı etkilemesini önlemek amacıyla beşten az geçerli yanıt bulunan üç ders (Bilişsel Psikolojide Seçme Konular – Sinirbilim, Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II ve Psikolojide Kullanılan Testler – B Şubesi) sıralamaya dahil edilmemiştir.

2. Öğrenci İş Yüğü Değerlendirmesi

Bahar yarıyılı anketinde iş yüğü soruları, güz yarıyılındaki serbest metin girişinden farklı olarak önceden tanımlanmış saat aralıkları biçiminde sorulmuştur. Bu nedenle aşağıdaki değerlendirmeler, her ders için öğrencilerin en sık işaretlediği aralık (mod) esas alınarak yapılmıştır.

2.1 Ödev, Sunum ve Proje Kapsamında İş Yüğü

Öğrencilerin dönem boyunca ödev, rapor ve sunumlara ayırdıkları süre, derslerin uygulama ağırlığına bağlı olarak belirgin biçimde farklılaşmaktadır. Değerlendirilen 23 dersin dokuzunda en sık işaretlenen aralık 0–5 saat, altısında 6–10 saat, dördünde 11–20 saat olmuştur. Deneysel Psikoloji, Psikolojide Kullanılan Testler (her iki şube) ve Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II derslerinde ise öğrencilerin çoğunluğu ödevler için 30 saat ve üzerinde zaman ayırdığını bildirmiştir. Ödev yükünün deney uygulaması, test uygulaması ve bağımsız araştırma yürütmeyi içeren uygulamalı derslerde yoğunlaştığı görülmektedir.

2.2 Sınav Hazırlık Süreçlerine İlişkin İş Yüğü

Sınavlara hazırlık süreci (vize, final ve kısa sınavlar), öğrencilerin toplam iş yüğü içinde önemli bir yer tutmaktadır. Derslerin büyük bölümünde (23 dersin 12’sinde) sınav hazırlığı için en sık bildirilen aralık 6–15 saattir. Dört derste 16–30 saat aralığı öne çıkarken İstatistik II, Psikolojide Kullanılan Testler (A Şubesi) ve Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II derslerinde en sık işaretlenen aralık 31–50 saat olmuştur. Buna karşılık Gelişim Psikolojisi II, Sosyal Psikoloji II, Psikolojide Akademik Okuma ve Yazma ile Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II derslerinde sınav hazırlığı için 0–5 saat aralığı en sık bildirilen seçenektir. Teknik beceri gerektiren ve nicel içerikli derslerde sınav hazırlığına ayrılan sürenin görece yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

2.3 Ders Öncesi Hazırlık ve Düzenli Çalışma

Ders günlerinden önce yapılan hazırlıklar, öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerine ayırdıkları zamanı göstermesi açısından değerlendirilmiştir. Derslerin büyük çoğunluğunda (23 dersin 19’unda) öğrencilerin dönem boyunca ders öncesi hazırlık için ayırdıkları toplam sürenin en sık 0–1 saat aralığında bildirildiği görülmektedir. Yalnızca Deneysel Psikoloji, Psikolojide Kullanılan Testler (B Şubesi) ve iki bağımsız araştırma dersinde 2–3 saat aralığı öne çıkmaktadır. Bu bulgu, ders öncesi düzenli hazırlık alışkanlığının program genelinde sınırlı düzeyde kaldığına işaret etmekte olup, izleyen dönemlerde ders öncesi okuma ve hazırlık etkinliklerinin ders tasarımı içinde daha görünür biçimde yapılandırılmasının yararlı olabileceğini düşündürmektedir.

2.4 Derse Katılım ve Diğer Öğrenme Aktiviteleri

Program genelinde derslere katılım düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Derslerin 19’unda öğrencilerin çoğunluğu dönem boyunca ortalama katılım düzeyini %76–100 aralığında

bildirmiştir. Bilişsel Psikolojide Seçme Konular – Sinirbilim, Psikolojide Akademik Okuma ve Yazma ile Sosyolojiye Giriş derslerinde en sık bildirilen katılım aralığı %51–75, İstatistik II dersinde ise %26–50 olmuştur. Dersler kapsamında yürütülen ek okumalar, alan ziyaretleri ve benzeri destekleyici aktiviteler için öğrencilerin çoğunlukla 1–3 saat ayırdığı (16 ders) görülmektedir; dört derste en sık bildirilen seçenek 0 saat, İş Yerinde İnsan ve Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II derslerinde 4–7 saat, Deneysel Psikoloji dersinde ise 8 saat ve üzeridir.

3. Öğretim Elemanı ve Ders Sürecine Yönelik Değerlendirmeler

Öğretim elemanı ve ders sürecine ilişkin değerlendirmelerde, dersin yürütülmesine ilişkin 12 maddenin genel ortalamasının 5.00 üzerinden 4.42 olduğu görülmektedir. Öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmelerde, özellikle öğretim yılı başında ders içeriği hakkında bilgilendirme (4.67), öğretim elemanının ders kaçırmaması ya da telafi yapması (4.60), dersin içeriğine hakimiyet (4.60), sınav ve ödev içeriklerinin ders konularıyla uyumu (4.47) ile kuramsal bilginin uygulama ve örneklerle ilişkilendirilmesi (4.47) maddeleri öne çıkmaktadır. Ölçme ve değerlendirmede tarafsızlık (4.42) ile sorulara yapıcı ve sabırlı yanıt verme (4.42) maddeleri de yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Görece düşük kalan maddeler ise proje, ödev ve sınav sonuçlarının zamanında bildirilmesi (4.36), ders dışında ulaşılabilirlik (4.38) ve konuların açık ve anlaşılır biçimde anlatılmasıdır (4.38).

Dersin zorluk düzeyine ilişkin ortalama puanın 2.96, derse isteyerek ve severek katılıma ilişkin ortalamanın ise 3.93 olduğu belirlenmiştir. Derslere isteyerek katılım ortalamasının güz yarıyılı raporunda bildirilen değerin (4.57) altında kalması dikkat çekmektedir. Ders düzeyinde bakıldığında, dersin yürütülmesine ilişkin ortalamalar 3.53 ile 5.00 arasında değişmekte olup 23 dersin 20'sinde ortalama 4.00'ın üzerindedir. Ortalaması 4.00'ın altında kalan üç ders (Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi II ve Psikolojide Araştırma Yöntemleri II), aynı zamanda algılanan zorluk düzeyinin en yüksek olduğu dersler arasındadır; bu derslere ilişkin açık uçlu görüşlerde de iş yükü, tempo ve değerlendirme biçimine ilişkin geri bildirimler yoğunlaşmaktadır. Ders düzeyindeki ortalamalar Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Derslere Göre Dersin Yürütülmesi, Program Çıktıları ve Algılanan Zorluk Ortalamaları

Ders Adı	N	Dersin Yürütülmesi	Program Çıktıları	Algılanan Zorluk
Sosyal Psikolojide Bağımsız Araştırma II	3	5.00	4.94	2.67
Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma II	8	4.92	4.65	2.88
Psikolojide Kullanılan Testler (B Şubesi)	2	4.92	4.94	2.00
Aile Terapileri	19	4.88	4.80	2.63
Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular	18	4.88	4.84	2.17
Psikolojide Kullanılan Testler (A Şubesi)	20	4.81	4.64	2.65
İnsan Davranışının Fizyolojik Temelleri	7	4.80	4.52	3.57

Ders Adı	N	Dersin Yürütülmesi	Program Çıktıları	Algılanan Zorluk
Klinik Psikolojiye Giriş (A Şubesi)	43	4.78	4.71	2.60
İş Yerinde İnsan	13	4.78	4.81	2.15
Gruplararası İlişkiler	21	4.70	4.62	2.52
Klinik Psikolojiye Giriş (B Şubesi)	16	4.70	4.81	3.00
Sosyal Psikoloji II	24	4.62	4.60	1.92
İstatistik II	9	4.51	4.22	3.89
Psikolojiye Giriş II	32	4.49	4.33	1.81
Psikolojide Akademik Okuma ve Yazma	28	4.36	4.30	2.57
Psikofarmakoloji	6	4.33	4.13	3.83
Bilişsel Psikoloji	50	4.29	4.44	3.70
Sosyolojiye Giriş	6	4.29	4.04	2.33
Sosyal Psikolojide Seçme Konular II	9	4.26	3.98	2.67
Bilişsel Psikolojide Seçme Konular – Sinirbilim	3	4.17	3.16	3.33
Psikolojide Araştırma Yöntemleri II	10	3.69	3.90	4.10
Gelişim Psikolojisi II	41	3.65	3.67	3.90
Deneyisel Psikoloji	23	3.53	3.91	4.52

Not. N, nicel analize dahil edilen geçerli yanıt sayısını göstermektedir. Dersin yürütülmesi puanı, kontrol maddesi ve “Bu ders benim için zordu” maddesi dışındaki 12 maddenin ortalamasıdır. Algılanan zorluk puanı yalnızca “Bu ders benim için zordu” maddesine verilen yanıtların ortalamasıdır; yüksek puan dersin daha zor algılandığını gösterir. Geçerli yanıt sayısı 10’un altında olan derslere ait ortalamalar ihtiyatla yorumlanmalıdır.

4. Açık Uçlu Görüşlerde Öne Çıkan Başlıklar

Anketin açık uçlu bölümünde toplam 184 öğrenci görüşü paylaşılmıştır. Ders bazlı raporlarda her ders için olumlu ve geliştirmeye açık yönler ile ilişkin en sık tekrar eden üçer başlık kodlanmıştır; Tablo 4 bu başlıkların dersler genelindeki toplamını vermektedir. Olumlu görüşlerde dersten keyif alma, ilgi ve motivasyon ile öğretici ve verimli ders deneyimi başlıkları ağırlıktadır. Geliştirmeye açık yönlerde ise iş yükü ve zaman planlaması, zorluk ve tempo, ders içeriği ve kaynaklar ile sınav ve puanlama konuları birbirine yakın sıklıkta dile getirilmiştir. Bu başlıklar, iş yükü bulgularıyla birlikte değerlendirildiğinde, uygulama ağırlıklı derslerde ödev ve sınav yükünün dönem içine dengeli biçimde dağıtılmasının öğrenciler açısından öncelikli bir beklenti olduğunu göstermektedir.

Tablo 4. Açık Uçlu Görüşlerde Kodlanan Başlıkların Dersler Genelindeki Dağılımı

Değerlendirme Yönü	Öne Çıkan Başlık	Görüş Sayısı
Olumlu	Keyif, ilgi ve motivasyon	98
Olumlu	Öğretici ve verimli ders deneyimi	64
Olumlu	Olumlu iletişim ve destek	24
Olumlu	Uygulama, örnek ve etkinlikler	17
Geliştirmeye açık	İş yükü, ödev ve zaman planlaması	47

Değerlendirme Yönü	Öne Çıkan Başlık	Görüş Sayısı
Geliştirmeye açık	Zorluk, açıklık ve tempo	44
Geliştirmeye açık	Ders içeriği, kaynak ve yapı	37
Geliştirmeye açık	Sınav, puanlama ve değerlendirme	35
Geliştirmeye açık	İletişim ve sınıf atmosferi	3

Not. Sayılar, ders bazlı raporlarda her ders için listelenen en sık üç başlığın toplamıdır; bir görüş birden fazla başlık altında kodlanmış olabilir. Bu nedenle değerler, görüşlerin tamamını kapsayan bir içerik analizinden çok öne çıkan eğilimlerin bir özeti olarak okunmalıdır.

Genel Değerlendirme

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Psikoloji Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanmıştır. Üç aşamalı ders değerlendirme süreci kapsamında elde edilen bulgular, derslerin program çıktıları, öğrenci iş yükü (AKTS) ve dersin yürütülmesi bağlamında mevcut duruma ilişkin genel bir çerçeve sunmaktadır. Bahar yarıyılında 23 ders için 426 öğrenciden geri bildirim alınmış olması, güz yarıyılına (21 ders, 348 öğrenci) kıyasla katılımın arttığını göstermektedir.

Güçlü Yönler

Program çıktılarına katkı ortalaması (4.40) ve dersin yürütülmesine ilişkin genel ortalama (4.42) program genelinde yüksek düzeydedir; 23 dersin 20'sinde dersin yürütülmesine ilişkin ortalama 4.00'ın üzerindedir. Öğretim elemanlarının dönem başında ders içeriği hakkında bilgilendirme yapması, derslere düzenli devam etmesi ya da telafi yapması ve dersin içeriğine hakim olması en yüksek değerlendirilen maddelerdir. Program çıktıları açısından farklılıklara yönelik önyargısız yaklaşım (PÇ-12), mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgi (PÇ-10) ile bilimsel problem çözme (PÇ-13) çıktıları güz yarıyılında olduğu gibi bu yarıyılıda da programın güçlü alanları olarak öne çıkmaktadır. Derse katılım düzeyinin derslerin büyük çoğunluğunda %76–100 aralığında bildirilmesi ve açık uçlu görüşlerde keyif, ilgi ve motivasyon ile öğretici ders deneyimi başlıklarının ağır basması, öğrencilerin ders sürecine ilişkin genel memnuniyetini yansıtmaktadır.

Geliştirmeye Açık Alanlar

Yabancı dil yetkinliği (PÇ-17) iki yarıyılıda da en düşük değerlendirilen program çıktısı olmuştur. Bu çıktının, alan yazını izlemeye yönelik İngilizce okuma etkinliklerinin derslere daha sistemli biçimde yerleştirilmesi yoluyla desteklenmesi düşünülebilir. Veri toplama ve istatistiksel analiz becerileri (PÇ-7) ile ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin bilgi ve beceriler (PÇ-3) de görece düşük kalan çıktılar arasındadır; bu becerilerin yöntem ve istatistik derslerinin yanı sıra alan derslerindeki uygulama ve ödevlerde de görünür kılınması program çıktılarına katkıyı artırabilir.

Ders öncesi hazırlık süresinin derslerin büyük çoğunluğunda dönem boyunca 0–1 saat aralığında bildirilmesi, öğrencilerin derse hazırlıklı gelme alışkanlığının sınırlı olduğunu göstermektedir. Ders öncesi okuma ve kısa hazırlık etkinliklerinin ders tasarımına ve değerlendirme sistemine dahil edilmesi bu konuda yol gösterici olabilir. Derse isteyerek ve sevecek katılım ortalamasının (3.93) güz yarıyılına (4.57) göre gerilemesi ve algılanan zorluk düzeyinin yüksek olduğu derslerde yürütme puanlarının görece düşük kalması, zorunlu ve

uygulama ağırlıklı derslerde iş yükünün dönem içine dağılımının ve değerlendirme biçimlerinin gözden geçirilmesini gerektirmektedir. Açık uçlu görüşlerde iş yükü ve zaman planlaması, zorluk ve tempo ile sınav ve puanlama başlıklarının olumsuz yönde en sık dile getirilen konular olması bu değerlendirmeyi desteklemektedir.

Yöntemsel Notlar ve Öneriler

Birçok derste yanıt sayısının düşük olması (sekiz derste 10'un altında, üç derste 5'in altında) bu derslere ilişkin ortalamaların ihtiyatla yorumlanmasını gerektirmektedir. Anket katılımının özellikle küçük şubelerde artırılması, ders bazlı değerlendirmelerin güvenilirliğini yükseltecektir. Bahar yarıyılında iş yükü sorularının aralıklı seçenekler biçiminde sorulması güz yarıyılına göre daha tutarlı veri sağlamıştır; aynı formatın izleyen dönemlerde korunması, yarıyıllar arası karşılaştırmayı mümkün kılacaktır. Program çıktılarına ilişkin değerlendirmelerin öğrenci algısına dayandığı ve doğrudan öğrenme çıktısı ölçümü niteliği taşımadığı da göz önünde bulundurulmalıdır. Elde edilen sonuçların, derslere ilişkin değerlendirme süreçlerine katkı sağlaması ve izleyen dönemlerde yapılabilecek düzenlemelere yol gösterici olması amaçlanmaktadır.

EK-1: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Lisans Programı Çıktıları

Program Çıktıları (Lisans)

NO	LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI
1	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir.
2	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir.
3	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir.
4	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açlarına olan katkılarının farkındadır.
5	Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir.
6	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nitel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar.
7	Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir.
8	Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir.
9	Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir.
10	Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir.
11	Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir.
12	Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir.
13	Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar.
14	Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır.
15	Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir.
16	Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir.
17	Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir.