



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI DERS DEĞERLENDİRME
ANKETLERİNE İLİŞKİN İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Psikoloji Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarının analiz edilmesiyle hazırlanmıştır. Raporda sunulan bulgular, öğrencilerin ders deneyimini bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmesini sağlamak amacıyla yapılandırılan üç aşamalı bir ders değerlendirme süreci kapsamında toplanan anket verilerine dayanmaktadır. Bu üç aşamalı yapı; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, öğrenci iş yükü (AKTS) değerlendirmesi ve dersin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeleri kapsamaktadır.

Bu kapsamda, 2025–2026 Güz Yarıyılı ders değerlendirme sürecine toplam 348 öğrenci katılmış olup, 21 ders değerlendirilmiştir. Her bir derse ilişkin geri bildirimde bulunan geçerli öğrenci sayıları (N) aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketlerine Katılan Öğrenci Sayılarının Derslere Göre Dağılımı

Ders Adı	Anketi Yanıtlayan Öğrenci Sayısı (N)
Etik İlkeler	44
Psikopatoloji	36
Kişilik Kuramları	36
Sosyal Psikoloji	35
Gelişim Psikolojisi	32
Psikolojide İstatistik Uygulamaları (TOPLAM)	49
Gözlem ve Görüşme Teknikleri	23
Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular	21
Araştırma Yöntemleri	19
Ölçek Geliştirme	14
Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	13
Politik Psikoloji	12
Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	9
İstatistik-I (Arzu Altın Yavuz)	8
Öğrenme Psikolojisi	7
Sağlık Psikolojisi	7
Davranış Bilimleri için İstatistik-I	6

Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma	4
Psikolojiye Giriş	3

1. Öğrenme Çıktılarına Katkının Değerlendirilmesi

Bu bölümde, ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda, her bir dersin Psikoloji Program Çıktılarına katkısının öğrenciler tarafından bildirilen karşılama düzeyi ele alınmıştır. Programın genel eğitim kalitesi, program çıktıları bazında 5.00 üzerinden 4.51 gibi yüksek bir ortalama ile değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular; etik farkındalık, kuramsal bilgi ve çeşitlilik bilinci konularında programın güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, yabancı dil yetkinliği (PÇ-17) gibi bazı program çıktılarının mevcut ders yapıları içerisinde yeniden ele alınmasının ve iyileştirilmesinin gerekli olabileceğine işaret etmektedir.

Psikoloji Programına ait program çıktıları (PÇ), bu çıktılara ilişkin 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yürütülen derslere ait ders değerlendirme anketlerinden elde edilen genel ortalama puanlar ve her bir çıktıya en yüksek katkıyı sağlayan ilk üç ders ile birlikte aşağıda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Tablo 2. Program Çıktılarına¹ (PÇ) İlişkin Genel Ortalama Puanlar ve En Yüksek Katkı Sağlayan Dersler

PÇ Kodu	Genel Ortalama	En Yüksek Katkı Sağlayan Dersler (İlk 3)
PÇ-1	4.52	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.96) Davranış Bilimleri için İstatistik (4.83) Gelişim Psikolojisi (4.78)
PÇ-2	4.52	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.96) Araştırma Yöntemleri (4.84)
PÇ-3	4.54	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Davranış Bilimleri için İstatistik (5.00) Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.91)
PÇ-4	4.49	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.91) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (4.75) Kişilik Kuramları (4.75)
PÇ-5	4.53	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.91) Araştırma Yöntemleri (4.79)
PÇ-6	4.50	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Araştırma Yöntemleri (4.89) Öğrenme Psikolojisi (4.71)
PÇ-7	4.45	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Araştırma Yöntemleri (4.89) Davranış Bilimleri için İstatistik (4.83)

¹ **Not:** Program çıktılarının tanımları Ek-1’de sunulmuştur. Puanlar 5’li Likert ölçeği üzerinden hesaplanan ortalama değerleri göstermektedir.

PÇ-8	4.53	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Davranış Bilimleri için İstatistik (4.83) Ölçek Geliştirme (4.79)
PÇ-9	4.54	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Davranış Bilimleri için İstatistik (4.83) Araştırma Yöntemleri (4.79)
PÇ-10	4.60	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.91) Araştırma Yöntemleri (4.89) Davranış Bilimleri için İstatistik (4.83)
PÇ-11	4.31	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.96) Araştırma Yöntemleri (4.79) Kişilik Kuramları (4.67)
PÇ-12	4.66	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.96) Araştırma Yöntemleri (4.89) Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme (4.85)
PÇ-13	4.52	Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (5.00) Araştırma Yöntemleri (4.84) Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular (4.81)
PÇ-14	4.46	Araştırma Yöntemleri (4.79) Kişilik Kuramları (4.67) Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular (4.67)
PÇ-15	4.54	Araştırma Yöntemleri (4.84) Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.83) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (4.75)
PÇ-16	4.53	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.87) Kişilik Kuramları (4.75) Klinik Psikolojide Bağımsız Araştırma (4.75)
PÇ-17	4.07	Gözlem ve Görüşme Teknikleri (4.52) Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular (4.52) Gelişim Psikolojisi (4.50)

2. Öğrenci İş Yükü Değerlendirmesi

2.1 Ödev, Sunum ve Proje Kapsamında İş Yükü

Öğrencilerin dönem boyunca ödev, rapor ve sunumlara ayırdıkları süre, derslerin uygulama ağırlığına bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Genel olarak derslerin büyük bölümünde ödev hazırlığı için harcanan sürenin 5–30 saat aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Bununla birlikte, ödev için ayrılan süre araştırma yürütme ve istatistik temelli dersler ile bilimsel raporlama becerilerini geliştirmeyi hedefleyen teknik ve uygulamalı derslerde görece daha yüksektir.

2.2 Sınav Hazırlık Süreçlerine İlişkin İş Yükü

Sınavlara hazırlık süreci (vize, final ve kısa sınavlar), öğrencilerin toplam iş yükü içinde önemli bir yer tutmaktadır. Çoğu ders için sınav hazırlığına ayrılan sürenin 10–25 saat aralığında

yoğunlaştığı görülmektedir. Kuramsal içeriği yoğun ya da teknik beceri gerektiren derslerde ise sınavlara hazırlık için ayrılan sürenin görece daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu bulgu, sınavlara hazırlık sürecinin özellikle kuramsal bilgi düzeyi yüksek derslerde öğrenciler açısından daha fazla bireysel çalışma gerektirdiğini ortaya koymaktadır.

2.3 Ders Öncesi Hazırlık ve Düzenli Çalışma

Ders günlerinden önce yapılan hazırlıklar, öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerine ayırdıkları zamanı göstermesi açısından değerlendirilmiştir. Genel olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun her bir ders için haftalık 1–5 saat aralığında ön hazırlık yaptığı görülmektedir. Ders türlerine göre ön hazırlık sürelerinde farklılıklar gözlenmekte olup, kuramsal içeriği ağırlıklı olan derslerde dönem geneline yayılan daha yüksek toplam hazırlık süreleri bildirilmektedir. Bu durum, öğrencilerin bazı derslerde ders içeriğini destekleyici ek okuma ve kaynak kullanımına daha fazla zaman ayırdığını göstermektedir.

2.4 Derse Katılım ve Diğer Öğrenme Aktiviteleri

Program genelinde derslere katılım düzeyinin yüksek olduğu ve katılım oranlarının çoğunlukla %80–%100 aralığında seyrettiği görülmektedir. Dersler kapsamında yürütülen saha çalışmaları, ek okumalar ve benzeri destekleyici aktiviteler için öğrencilerin genellikle 1–10 saat arasında ek zaman ayırdığı anlaşılmaktadır. Ders türlerine göre ek çalışma sürelerinde farklılıklar gözlenmekte olup, teknik içerikli derslerde destekleyici aktiviteler için ayrılan sürelerin görece daha yüksek olduğu görülmektedir.

3. Öğretim Elemanı ve Ders Sürecine Yönelik Değerlendirmeler

Öğretim elemanı ve ders sürecine ilişkin değerlendirmelerde, genel ortalamanın 5.00 üzerinden 4.78 olduğu görülmektedir. Öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmelerde, özellikle derste kuramsal bilginin uygulama ve örneklerle ilişkilendirilmesi (4.90), dersin içeriğine hâkimiyet (4.86), konuların açık ve anlaşılır biçimde aktarılması (4.86), ders içeriği hakkında bilgilendirme (4.86), ders dışında ulaşılabilirlik (4.86) ile sınav ve ödev içeriklerinin ders konularıyla uyumu (4.86) maddeleri öne çıkmaktadır. Dersin zorluk düzeyine ilişkin ortalama puanın 3.14 olduğu, derse katılım motivasyonuna ilişkin ortalamanın ise 4.57 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, ders sürecinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmelerin genel olarak yüksek düzeylerde seyrettiğini göstermektedir.

Genel Değerlendirme

Bu rapor, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Psikoloji Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler

doğrultusunda hazırlanmıştır. Üç aşamalı ders değerlendirme süreci kapsamında elde edilen bulgular, derslerin program çıktıları ve öğrenci iş yükü (AKTS) bağlamında mevcut duruma ilişkin genel bir çerçeve sunmaktadır. Elde edilen sonuçların, derslere ilişkin değerlendirme süreçlerine sınırlı ölçüde katkı sağlaması ve izleyen dönemlerde yapılabilecek düzenlemelere yol gösterici olması amaçlanmaktadır.

EK -1: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Lisans Programı Çıktıları

Program Çıktıları (Lisans)

NO	LİSANS PROGRAM ÇIKTILARI
1	Psikoloji alanında, güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgiye sahiptir.
2	Psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir.
3	Psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir.
4	Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açısına olan katkılarının farkındadır.
5	Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir.
6	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini (nitel/nicel) kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar.
7	Veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir.
8	Araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir.
9	Bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir.
10	Psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir.
11	Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir.
12	Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahiptir.
13	Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar.
14	Psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk alır.
15	Psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptir.
16	Psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir.
17	Psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir.